



# Schulcurriculum der Burgfeldschule Sachsenheim

## Fachübergreifende Basisthemen: Kompetenzbereich „Methoden“

Stand Juni 2004, GLK 23.06.04

Bausteine	1./2. Klasse	3./4. Klasse	5./6. Klasse	7. – 9. Klasse
I. ARBEITS- FORMEN  SOZIAL- FORMEN	Einführung in verschiedene Arbeitsformen - Partner- und Gruppenarbeit, - Stationen/Lerntheken Anbahnung von Tages- und Wochenplänen	Verstärktes Anwenden verschied. Arbeitsformen  Anwenden von Tages-/Wochenplänen fächerübergreifend		
	Nutzung SOLE/EVA Räume			
II. INFORMATIONSBESCHAFFUNG UND UMGANG MIT TEXTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenes Material</li> <li>• Büchereibesuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experten befragen</li> <li>• Fachzeitschriften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benutzen von Nachschlagewerken</li> <li>• Arbeiten mit audio-visuellen Medien</li> <li>• Museumsbesuche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet-Recherche</li> <li>• Fragebögen erstellen und anwenden</li> <li>• telef. Auskünfte einholen</li> <li>• Tageszeitungen</li> <li>• Fachzeitschriften</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Texte selbst erlesen/hören und verstehen</li> <li>- Ganzschrift</li> <li>mehrmalige Herausgabe einer GS-Zeitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte Zeitungsabschnitte lesen</li> <li>• umfangreichere Texte erfassen</li> <li>• Lesetempo steigern</li> <li>• Lesetagebuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexere Texte erfassen</li> <li>• Lesetechnik verbessern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerbungen</li> <li>- Berufsinfo „Zisch“</li> <li>• Wandzeitung</li> <li>• Lernplakat</li> <li>- Referat</li> </ul>



# Schulcurriculum der Burgfeldschule Sachsenheim

## Fachübergreifende Basisthemen: Kompetenzbereich „Methoden“

Bausteine	1./2. Klasse	3./4. Klasse	5./6. Klasse	7. – 9. Klasse
III. PLANUNG UND ORGANISATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausaufgabenheft führen</li> <li>• Hausaufgaben selbst erledigen</li> <li>• Heftführung einführen</li> <li>• Arbeitsplatz in Ordnung halten</li> <li>• Schul- und Lernmaterial</li> </ul> <p>Hausaufgabenplan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordner führen</li> <li>• Gedächtnislernkarte einführen (mind map - auch digital)</li> </ul> <p>Hausaufgaben aus Wochenplan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochenaufgaben in einzelnen Fächern</li> <li>• Gedächtnislernkarten weiterführen</li> <li>• Zeit-/Arbeits-/Konstruktionspläne einführen</li> <li>• Inhaltsverzeichnis erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausaufgaben-/Wochenplanarbeit verstärken</li> <li>• mind-maps konkreter und detaillierter erstellen</li> <li>• Zeit-/Arbeits-/Konstruktionspläne entwerfen und umsetzen</li> </ul>
<p>Gemeinsame Zielsetzungen für Unterricht / Themenbereiche / Zeitphasen festlegen →</p> <p>Gemeinsame Reflexion /Evaluierung der Zielerreichung = <u>Lern(ziel)konferenzen</u></p>				
IV. LERN-TECHNIKEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen mit allen Sinnen (mehr-kanaliges Lernen)</li> </ul>	<p>Gezieltes Lesetraining</p>	<p>Gezieltes Lesetraining</p>	
		<p>Teilnahme an Vorlesewettbewerben</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eselsbrücken</li> <li>• Lernkartei erstellen und anwenden</li> <li>• Lernplakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakat <ul style="list-style-type: none"> <li>• mentales Visualisieren</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniken zur Förderung der Lernbereitschaft und Konzentrationsfähigkeit z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>- brain gym</li> <li>- Bewegungspausen</li> </ul> </li> </ul>	<p>- Trainingsspirale einführen</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung auf Klassenarbeiten z. B. Spickzettel</li> </ul>		



# Schulcurriculum der Burgfeldschule Sachsenheim

## Fachübergreifende Basisthemen: Kompetenzbereich „Methoden“

Bausteine	1./2. Klasse	3./4. Klasse	5./6. Klasse	7. – 9. Klasse
V. KOMMUNIKATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phantasiereisen</li> <li>- Lernspiele</li> <li>- Entspannungstechniken</li> <li>- Frage-/Antwortkarten</li> <li>- Partnerarbeit</li> <li>- Auswendiglernen</li> </ul> <p>Gesprächsregeln einhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zuhören</li> <li>- ausreden lassen</li> <li>- gezielt nachfragen</li> <li>- Gehörtes wiedergeben können</li> <li>- mit Partnern arbeiten</li> <li>- zuhören können</li> <li>- meine(n) Partner akzeptieren</li> <li>- andere Vorschläge zulassen</li> <li>- Partnern helfen</li> <li>- Arbeit in der Gruppe aufteilen (einfachste Schritte)</li> <li>- Feedback geben</li> <li>- im Konfliktfall vermitteln</li> </ul> <p>Gesprächsanlässe schaffen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenrat</li> <li>- Stufen-</li> <li>- Stockwerksversamml.</li> <li>- Schreib-</li> <li>- Mathekonferenzen</li> </ul>	<p>Weiterführung und Vertiefung der Gesprächsregeln aus Kl. 1 / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen kleinen Vortrag halten</li> <li>- Redebeiträge anderer aufgreifen und weiterführen</li> <li>- Gesprächsleitung übernehmen</li> <li>- Ergebnisse Kooperation präsentieren</li> <li>- die bekannten Rollen akzeptieren</li> <li>- das Losverfahren akzeptieren</li> <li>- die in 1 / 2 angebotenen Formen vertiefen und erweitern</li> <li>- die Arbeit in der Gruppe aufteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zuhören</li> <li>- Einfache Gesprächsregeln aufstellen und sich selbst bei der Einhaltung dieser Regeln kontrollieren</li> <li>- Ich-Botschaften</li> <li>- Im Stuhlkreis erzählen</li> <li>- Texte vortragen</li> <li>- eigene Meinung einbringen und begründen</li> <li>- gezielt nachfragen</li> <li>- die Meinung anderer akzeptieren</li> <li>- angemessene Kritik üben</li> <li>- einfache Rollenspiele</li> <li>- Feedback geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentieren</li> <li>- Redebeiträge anderer aufnehmen und weiterführen</li> <li>- Gesprächsrollen übernehmen (z.B: Gesprächsleitung – auch in der Gruppe)</li> <li>- Inhalts- und Berichtsebene kennen</li> <li>- Diskussionen und Streitgespräche führen</li> <li>- Feedbackregeln kennen und anwenden</li> </ul>
		Siehe Schulcurriculum „Demokratie lernen“		



# Schulcurriculum der Burgfeldschule Sachsenheim

## Fachübergreifende Basisthemen: Kompetenzbereich „Methoden“

Bausteine	1./2. Klasse	3./4. Klasse	5./6. Klasse	7. – 9. Klasse
VI. TEAMARBEIT / SOZIALES LERNEN	Helfersystem aufbauen	Helfersystem fortsetzen  - Arbeitsgruppen themenorien- tiert bilden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelarbeit und Partnerarbeit üben</li> <li>- Von der Partnerarbeit zu einfachen Formen der Kleingruppenarbeit</li> <li>- Gruppenregeln aufstellen</li> <li>- Gruppenfunkt. kennen und übernehmen (Zeitwächter/in, Schriftführer/in, Gesprächsleiter/in)</li> <li>- eigene Meinung einbringen und begründen</li> <li>- die Meinung anderer akzeptieren</li> <li>- angemessene Kritik üben</li> <li>- Projekte organisieren und durchführen</li> </ul>	<p style="text-align: center;">→</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsplan erstellen</li> <li>- Arbeitsschritte planen</li> <li>- Aufgabenverteilung vornehmen</li> <li>- Gruppenprojekte selbständig durchführen (von der Themenfindung bis zur Präsentation)</li> </ul>



# Schulcurriculum der Burgfeldschule Sachsenheim

## Fachübergreifende Basisthemen: Kompetenzbereich „Methoden“

Bausteine	1./2. Klasse	3./4. Klasse	5./6. Klasse	7. – 9. Klasse
VII. PRÄSENTATION	<u>schriftlich</u> Seiten übersichtlich gestalten/ strukturieren - mit verschiedenen Formaten umgehen - verschiedene Schreibwerkzeuge erproben und adäquat einsehen - mit dem Lineal umgehen können - Arbeitstechniken wie ausschneiden, kleben, falten - Bilder gezielt zuordnen - passende Überschrift finden - passende Bilder anfertigen <u>mündlich/verbal/            nonverbal</u> - sich mitteilen können - laut und ordentlich sprechen können - vollständige Sätze verwenden - sachlich zutreffend berichten - eigene Meinung begründen - das Wort gezielt weitergeben - Gesprächspartner anschauen - beim vorgegebenen Thema bleiben	<u>schriftlich</u> - Elemente aus Kl. 1 / 2 vertiefen und erweitern - Wesentliches markieren - Tabellen /Schaubilder zeichnen - Gedächtnislandkarte erstellen - Stichwörter notieren - einfache Gliederung - Plakete / Folien gestalten - Prinzipien des Kärtchen Schreibens anwenden - Kärtchenmoderation - Formen des Brainstormings einsetzen - einfache Mindmaps erstellen (clustern) - vor anderen frei reden - Kurzreferat - einfache Vorträge mit Spickzettel vortragen z.B. Bücherpräsentation - Lernplakate erstellen - Lernplakate vorstellen	- Heftführung und Gestaltung - Inhaltsverzeichnis anlegen - Plakate gestalten - Plakatschrift anwenden - Gruppenergebnisse vortragen (Stichwortzettel, Metaplan)	- Quellenangaben - Themenordner anlegen - geeignete Medien finden - Mediengestützter Vortrag (Plakat, Folie, Dias, Film, PP, Modelle) - Regeln für einen guten Vortrag beachten - Teamvortrag - Referate ausarbeiten und halten - Gruppenprotokolle schreiben - Infoblatt für Mitschüler erstellen
			→	
			„öffentliche“ Präsentationen organisieren - Stufe / Stockwerk / Eltern / Presse / homepage	



# Schulcurriculum der Burgfeldschule Sachsenheim

## Fachübergreifende Basisthemen: Kompetenzbereich „Methoden“

Bausteine	1./2. Klasse	3./4. Klasse	5./6. Klasse	7. – 9. Klasse
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regelverstöße offen an- sprechen</li><li>- in einfachen Rollenspielen agieren</li></ul>			